

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.О. Смирнова
Приказ № 100/22 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 2
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Михеева Е.Н. воспитатель
Шилина Н.В. воспитатель

Санкт-Петербург,
2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы
- 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей седьмого года жизни
- 1.1.3. Особенности реализации АОПДО
 - Цели и задачи АОПДО
 - Принципы и подходы формирования АОПДО

1.2. Планируемые результаты освоения АОПДО

- Целевые ориентиры
- Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности (обязательная часть)

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная Область «Физическое развитие»

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.5. Календарно тематическое планирование дистанционного обучения

2.6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

- 3.1.1. Режим дня
- 3.1.2. Режим двигательной активности
- 3.1.3. Формы образовательной деятельности
- 3.1.4. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
- 3.1.5. Образовательная нагрузка
- 3.1.6. Расписание НОД
- 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы

Настоящая рабочая программа — нормативный документ, базирующийся на Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68), адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Адаптированная программа, АОПДО) применительно к конкретным условиям подготовительной группы компенсирующей направленности и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей седьмого года жизни.

Цели Рабочей программы – реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №68, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи); планирование, организация, коррекция образовательной деятельности.

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
4. Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Устав ГБДОУ №68,
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико - фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №68.

Обязательная часть Адаптированной программы ГБДОУ №68 составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г., протокол № 6/17).

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включен учебно-методический комплекс Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Характеристики, учитываемые при составлении Рабочей программы:

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (подготовительная группа – дети седьмого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).
7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Мы живем в Петербурге», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

Региональные особенности

Наши воспитанники с юных лет являются жителями большого города, культурной столицы – Санкт-Петербурга, поэтому в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ГБДОУ №68 реализуется региональная образовательная программа «Первые шаги» (автор Г.Т.Алифанова).

Национально-культурные

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

Климатические

Региональные климатические особенности Санкт-Петербурга создают дискомфортные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. В образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, формирование основ здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, Дни здоровья - 1 раз в квартал. В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе.

Рабочая программа составлена воспитателями на основе взаимодействия со специалистами ГБДОУ №68 для организации образовательной деятельности по образовательным областям с детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа является основой для разработки воспитателями календарного планирования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста (седьмого год жизни)

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
Социально-коммуникативное развитие	Дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров, менять свое поведение в нем. Ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли.
Познавательное развитие	Систематизируются представления детей о цвете, форме и величине, строении предметов, могут называть цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Психические процессы, такие как: словесно-логическое мышление, воображение, внимание, память активно развиваются лишь при условии проведения специальной совместной работы воспитателем и логопедом.
Речевое развитие	На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
	<p>допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способам словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложении.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p> <p>Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.</p> <p>При наличии достаточного запаса слов обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку.</p> <p>Отличительной особенностью детей являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>
Художественно-	Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
эстетическое развитие	<p>наиболееактивного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но оригинальны по композиции, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p>В процессе конструирования дети используют разные детали деревянного конструктора. К концу года овладевают обобщенным способом обследования образца.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p>

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность ребёнка оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Сведения о семьях воспитанников группы

Характеристика семьи	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном	Этническая семья
	16	0	2	-	-	-
%	100%	0%	12.5%	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Кол-во детей	пол		Количество детей в семье			Место ребёнка в семье			Продолжительность посещения группы	
	ж	м	1	2	3	Старший	Средний	Младший	1-ый год	2-й год и больше
16	5	11	4	10	2	11	0	5	15	1
%	31.25	68.75	25	62.5	12.5	68.75	0	31.25	93.75	6.25

Оценка состояния здоровья детей группы

Кол-во детей	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	IV	Туб-инфицирован	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного	Аллергия	Другое
16	-	-	16	-	-	-	-	-	3	-
%	-		100	-	-	-	-	-	18.75%	-

Особенности реализации АОПДО

Цели:

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 68 — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности соответствующих возрасту.

Коррекционно-образовательный процесс представлен как целостная структура за счет включения основных его направлений: диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других, что отвечает требованиям стандарта дошкольного образования. Данный документ целесообразно использовать не только как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, но и вместе с тем, в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение у специалистов ДОУ в практике психолого-педагогической коррекции.

Приоритетным направлением деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- речевое развитие.

Задачи:

Задачи АОПДО:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

Принципы и подходы к формированию АОПДО

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Принципы дошкольного образования:

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество с семьёй.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Дидактические принципы:

14. Развивающего образования, целью которого является развитие всех сторон личности ребёнка.
15. Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования).
16. Полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»).
17. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания,

умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

18. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
19. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
20. Совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования
21. Использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.
22. Комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.
23. Последовательности: построения процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному
24. Доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребёнка, программные требования воспитания и обучения.
25. Наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.
26. Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
27. Семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).
28. Уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность не зависимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

29. Комплексный подход к проведению ОД.
30. Коррекционная направленность образования.
31. Принцип концентризма.
32. Принцип минимизации.
33. Принцип индивидуализации образовательного процесса.
34. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
35. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
36. Принцип постепенности подачи учебного материала и концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
37. Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учётом структуры дефекта.
38. Принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР коррекционное направление работы по речевому развитию является приоритетным.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная.

Формы организации образовательной деятельности

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ОД);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми);
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Методы и приёмы: наглядные, практические, словесные.

Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности:

Образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
• Личностно-ориентированные	•	•	•	•	•
• Здоровьесберегающие	•	•	•	•	•
• Артикуляционная гимнастика	•	•	•	•	•
• Игровые технологии	•	•	•	•	•
• Сказкотерапия	•	•	•	•	•
• Музотерапия	•	•	•	•	•
• Моделирование	•	•	•	•	•
• Экспериментирование	•	•	•	•	•
• ИКТ	•	•	•	•	•
• Мнемотехника	•	•	•	•	•
• ТРИЗ	•	•	•	•	•
• Проектирование	•	•	•	•	•
• Проблемное обучение	•	•	•	•	•
• Музейная педагогика	•	•	•	•	•

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных ниже.

Образовательная область	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
Познавательное развитие	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,</p>
Физическое развитие	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа		Планируемые результаты освоения
Наименование	Методическое обеспечение	
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»:	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы навыки разумного поведения, • он имеет представления о действиях в

Парциальная программа		Планируемые результаты освоения
Наименование	Методическое обеспечение	
	учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002	опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
Первые шаги	Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005	сформирована социально-коммуникативная компетенция: <ul style="list-style-type: none"> • выражено стремление к познанию своего города, желание активно и посильно участвовать в его жизни, проявляется чувства гордости за Санкт-Петербург. • наличие определённых представлений о городе Санкт-Петербурге и умения делиться полученной информацией с окружающими. • овладение этическими, коммуникативными навыками в общении с окружающими, развитие уважительного отношения к петербуржцам.
Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб, 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Детям становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. • У дошкольников сформируется чувство сотрудничества, самоуважения, сопереживания, уверенность в своих силах и в себе, повысится самооценка. • Расширение у детей круга осознаваемых эмоций. • Овладение детьми способами стабилизации эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности. • Расширение поведенческого репертуара. Овладение навыками бесконфликтного общения и адекватных форм поведения. • Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	3 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющее себя в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учитывать мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игр настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении спорных вопросов, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно брать на себя обязанности, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и

театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2.Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 25 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки»,

«Разложи в мешки», «Что мы купим?»

2.1.3 Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными

времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать

чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык

создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Содержание основных разделов Программы

Название раздела	Основные направления работы по безопасности
Раздел 1. Ребенок и другие люди.	Понимание ребенком, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
Раздел 2. Ребенок и природа.	Понимание дошкольником, что «Земля – наш общий дом, а человек – часть природы», формирование навыков ответственного, бережного отношения к природе и поведения при контактах с нею.
Раздел 3. Ребенок дома.	Формирование навыков обращения с предметами, являющимися источником опасности и правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Раздел 4. Здоровье ребенка.	Понимание дошкольником того, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, поэтому важно изучать свой организм, прислушиваться к нему и придерживаться правил здорового образа жизни.
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.	Направленность на создание в ГБДОУ условий профилактики эмоционального благополучия, поддержание благоприятной атмосферы, взаимного доверия и уважения воспитанника с окружающими людьми.
Раздел 6. Ребенок на улице.	Направленность на формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте на основе представлений о знаках дорожного движения, работе служб ГИБДД, МЧС.

Патриотическое воспитание

Базовые ценности воспитания:

- формирование у Воспитанников чувства патриотизма;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи патриотического воспитания при реализации программы воспитания:

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
 - Стремление и желание участвовать в делах группы.
 - Уважение к защитникам Родины.
 - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Календарный план по патриотическому воспитанию на 2022-2023 учебный год.

месяц	«МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»	
	Моя семья	Моя Родина
Сентябрь	<p>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья».</p> <p>Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки любимым»</p>	<p>Экскурсия по улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий здания ближайшего окружения.</p> <p>Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы».</p> <p>Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»</p> <p>Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»</p> <p>День воспитателя. Беседа «Труд воспитателя»</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети»</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя».</p> <p>Дидактические игры: «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в другие страны».</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>. Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».</p> <p>День учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов</p> <p>Беседа «Что есть в нашем городе, районе для детей».</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», (национальности и расы), «Именины - праздник имени».</p> <p>Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги),</p> <p>Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мой дом»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию».</p> <p>Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Москва»</p> <p>Целевая прогулка по праздничной улице, украшенной к Дню Народного единства. Рассказ воспитателя о празднике</p>

	«Мои родные»,	
Декабрь	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка: право на образование:</p> <p>Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»</p>	<p>Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказы воспитателя.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»</p>
Январь	<p>Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»</p>	<p>Рассматривание карты и глобуса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».</p> <p>Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Родина»</p>
Февраль	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка: право на медицинскую помощь:</p> <p>Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье.</p> <p>Развлечение «Что мы знаем о здоровье».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь»,</p>	<p>Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»</p> <p>Встреча с воинами Российской армии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.</p> <p>Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»</p>

	«Машины скорой помощи»	
Март	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».</p> <p>Беседа «Научились и узнали в детском саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».</p> <p>Беседа «Научились и узнали в детском саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»</p>
Апрель	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Мы и наши права».</p> <p>Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»</p>	<p>Рассматривание карты, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России».</p> <p>Чтение: С. Данилов «Каюры»*. Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние».</p> <p>Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю».</p> <p>Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»</p> <p>Рассматривание портретов, иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа «Мы первые в космосе».</p> <p>Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»</p>
Май	<p>Беседа о семье.</p> <p>Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки).</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя семья»</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».</p> <p>Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад».</p> <p>Продуктивная деятельность «Вечный огонь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p>
Июнь	<p>Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».</p> <p>Продуктивная деятельность: герб семьи</p> <p>Чтение: стихи о семье</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Я - гражданин России».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»</p>

Парциальная программа «Мы живем в Петербурге»

Парциальная программа «Мы живем в Петербурге» ГБДОУ №68 разработана на основе программы «Первые шаги» Алифановой Г.Т.,

Цель Программы.

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений..

Компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца

(в соответствии с ФГОС)

- 1. Содержательный** (формирование первичных представлений об окружающем)
 - о культурных ценностях Санкт-Петербурга;
 - о природном окружении Невского района, города;
 - об истории города, отраженной в названии улиц, памятников;
 - о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- 2. Эмоционально-побудительный** (формирование эмоционально-чувственного отношения к городу)
 - любовь и чувство привязанности к родной семье, к дому;
 - интерес к жизни родного города;
 - гордость за достижение петербуржцев в труде, в спорте, в искусстве;
 - уважение к культуре и традициям города;
 - любовь к родному языку, формирование навыков культуры речи;
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в благоустройстве территории детского сада.
- 3. Деятельностный** (отражение отношения к петербуржцам, городу в деятельности)
Виды:
 - игровая – трудовая – продуктивная;
 - двигательная – коммуникативная – познавательно-исследовательская;
 - музыкально-художественная – чтение

Использование выше названных компонентов обеспечит системный подход в формировании первичных представлений о городе Санкт-Петербурге, умения ориентироваться в помещении и на улице, и вместе с тем, будет способствовать развитию практических умений для передачи своих чувств через слово, рисунок или иной вид продуктивной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников в формате взаимодействия с родителями. И при разумной активности всех сторон обеспечивает развитие чувства ценности, доброжелательности, гордости, уважения и других качеств маленького петербуржца.

Модель организации образовательного процесса «Мы живем в Петербурге»

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе(6-7 лет)

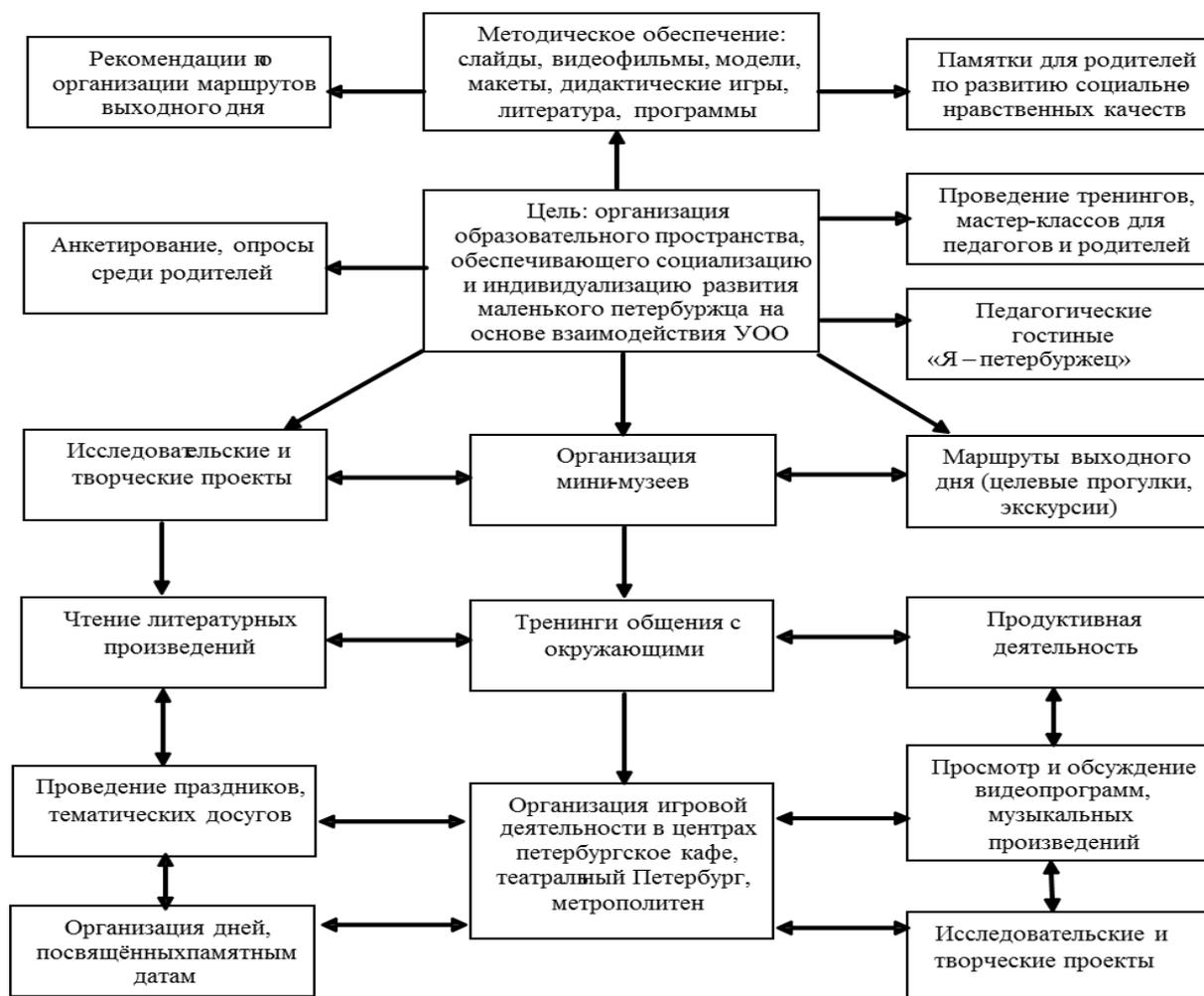
Цель: создание условий для формирования отношений ребенка к себе, к петербуржцам и к городу Санкт-Петербургу, как к своей Родине.

Задачи:

- 1.Продолжать формировать представление о Санкт- Петербурге, как части Родины, о традициях и праздниках петербуржцев.
- 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к петербуржцам, сообществу детей и взрослых в детском саду и семье.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта на основе ознакомления с нормами и ценностями петербуржцев.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями.

1. Я в городе этом живу (дом, адрес, что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы)
2. Основные достопримечательности: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Адмиралтейство, Ростральные колонны, Исаакиевский собор и их архитектурные особенности.
3. Символы Санкт-Петербурга (кораблик на шпигеле Адмиралтейства, ангел на шпигеле Петропавловского собора, разведенные мосты)
4. Сады повисли над мостами (Летний сад, парки отдыха, развлечения в парках)
5. «Удивительное рядом» (реки, каналы, мосты, острова)
6. Город-детям (Зоопарк, цирк, детские театры)
7. Музеи нашего города.
8. Памятные даты и праздники города и России.
9. Мы-петербуржцы (правила поведения настоящего петербуржца) Знаменитые жители Санкт-Петербурга (И.А.Крылов, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, Петр I)



Программа ГБДОУ №68 предлагает традиционные и инновационные технологии, методы и приемы работы в процессе организации взаимодействия с детьми. Среди них: игровые технологии, проектирование, моделирование, ИКТ, ТРИЗ, художественное слово, элементы арт-терапии и другие, которые активно используются в практике дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а ориентация на новые организационно-методические формы работы с дошкольниками делает материал более доступным для его усвоения.

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Цель: воспитание положительного осознанного отношения дошкольника ко всему окружающему и к себе.

Задачи:

1. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга и участия в жизни его.
2. Формировать умения адекватно оценивать свои поступки, поведение. Развивать навыки культуры общения маленького петербуржца.
3. Поощрять проявление доброжелательности, доброты, внимания, помощи к петербуржцам.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома).
2. Назначение домов, зданий. Дома с далёким прошлым (архитектурные особенности зданий в зависимости от назначения, историческая ценность).
3. Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.
4. Мой Невский район (история, достопримечательности).
5. День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн города).
6. Транспорт в нашем городе (виды транспорта и безопасное поведение на улице).
7. Знакомство с достопримечательностями города (река Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, Летний сад).
8. Мы – петербуржцы (о культуре поведения).

Парциальная программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы:

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и окружающих людей. Расширить представления детей о социально-эмоциональных и социально-нравственных понятиях, необходимые для успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; актуализация позитивного эмоционального опыта.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Способствовать стабилизации эмоционального состояния у детей, снижению напряжения, повышению самооценки.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Развивать коммуникативные навыки у детей
6. Осуществлять профилактику невротических симптомов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его эмоционально-личностное развитие. А.В.Запорожец, подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления. В связи с этим перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально-эмоционально компетентным.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и

поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

Принципы работы с детьми на занятиях:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
3. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

Основные методы обучения:

1. Этюды.
 2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
 3. Игры с правилами.
 4. Беседы.
 5. Рассказ взрослого и рассказы детей.
 6. Сочинение историй.
 7. Свободное и тематическое рисование.
 8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- Исходя из цели и задач исследования, были подобраны следующие методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста:

Содержательные компоненты структуры.

Блок 1. «Это «Я», узнай меня»

Задачи:

1. Развитие интереса к себе, к своему внутреннему миру.
2. Развивать самосознание. Формировать у ребенка позитивного отношения к своему «Я».
3. Гармонизация внутреннего состояния.

Блок 2. «Страна Эмоций»

Задачи:

1. Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.
2. Показать детям способы изменения негативного внутреннего состояния на позитивное эмоциональное состояние, снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
4. Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций. Развивать навыки бесконфликтного общения,
5. Способствовать накоплению у детей опыта положительных эмоций. Гармонизация эмоционального состояния.

Блок 3. «Волшебные средства понимания»

Задачи:

1. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой.
2. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.
3. Развитие умения принимать настроение других людей
4. Осознание своего настроения и настроений других людей.
5. Обогащение способами выражения своего настроения.

Блок 4. «Я и другие»

Задачи:

1. Получение и расширение опыта позитивного взаимодействия.

2. Развитие навыков общения у детей и уверенности в себе.
3. Развитие умения договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами поведения.
4. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Непосредственная образовательная деятельность специалистов осуществляются во фронтальной (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), подгрупповой и индивидуальной форме (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели).

Коррекционная работа учителя-логопеда проводится каждый день, включает в себя подгрупповые занятия 2 раза в неделю: по развитию лексико-грамматической стороны речи, по развитию связанной речи, по развитию фонетико-фонематической стороны речи и осуществляется в следующих направлениях: развитие общих речевых навыков, развитие высших психических процессов, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики; проводится индивидуальная работа по звукоподстановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционная работа специалистов в ГБДОУ строится с учётом лексическо-тематического планирования, которое является единым для групп одного возраста в учреждении. Таким образом реализуется принцип концентризма.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных

		операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог психолог	Помощь детям (вновь пришедших в ДОУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных речевых психических функциях.	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать региональный компонент и особенности контингента детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражается в уголках развития и в подборе материалов, находящихся в группе.

Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе
(2-я речевая группа)

Сентябрь 2022г.

Тема недели		Я и мой организм. Части тела, гигиена	Осень. Деревья.
Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зачем нужно беречь здоровье» Беседа «Зачем мыть игрушки»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игровая ситуация «Как мы осень встречали»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Понятие здоровый образ жизни	Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди и сосчитай» «Когда это бывает». Дидактическая игра «Найди отличия» Складывание оригами «Сказка из бумаги»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше- меньше». Закреплять знания о деревьях. Сопоставлять ствол – лист – плод. Складываем оригами
Речевое развитие		Составление рассказа по набору картинок.	Составление рассказа из личного опыта.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Мойдодыр»	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Волшебные пальчики в рисовании»	Рисование «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» Лепка «Кот в сапогах»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых танцев.	Повторение знакомых стихов и песен.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утр. гимнастика Комплекс №1. Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «Дружно встали». Подвижная игра «Совушка»	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «За дровами мы идем». Подвижная игра Подвижная игра «Выросли деревья в поле».
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Беседа «Как я себя люблю» (КГН)	Правила поведения на прогулке осенью.

Октябрь 2022г.

Тема-недели Образовательные области		Грибы. Ягоды.	Овощи. Труд людей в огороде.	Фрукты. Труд людей в садах.	Перелетные и водоплавающие птицы.
Персоциально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игра ситуация «Мы заблудились в лесу» Беседа «Кто за лесом ухаживает»	Беседа «Что растет на даче». «Как сохранить урожай овощей».	«Сад осенью. Сбор урожая фруктов».	Д/игра «Лягушата и Цапля».
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Уборка мусора на участке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Что нужно знать о ядовитых грибах». Подвижная игра «Волк в рву».	Беседа «Осторожно листопад»	Пользование лопатой.	Закреплять знания о дорожных знаках
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами	ФЭМП: дид. игра «Исправь ошибку», «Вершки и корешки», выкладывание цифр из природного материала. Продолжаем складывать оригами.	ФЭМП: д/игра Д/игра «Сколько бывает» «Больше- меньше». «На что похоже» Д/и «Повар готовил обед обед». Пробуем фрукты «Пробуем фрукты и и овощи на вкус. Овощи на вкус.	ФЭМП : д/игра «Сколько бывает» «Разрезные картинки»
Речевое развитие		Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Учить составлять загадки об овощах	Сравнение и описание овощей и фруктов.	Описательный рассказ «Водоплавающие птицы»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Аксаков «Грузди»	Д. Родари «Приключения Чипполино», Ю.Тувим «Спор овощей»	К.Ушинский «История одной яблоньки»	Гарин «Лягушка путешественница»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Лепка «Ветка рябины», «Корзинка с грибами» (коллективная). Рисование «Ягодное лукошко», «Грибы»	Рисование по замыслу «Овощи», «Загадки с грядки». Аппликация «Натюрморт из овощей», «Консервируем овощи».. Лепка по замыслу «Овощи».	Рисование по замыслу «Фрукты» Лепка «Натюрморт (фрукты, овощи, грибы) Аппликация «Ваза с фруктами».	Рисование «Утка с утятами», «Цапля» Лепка «Наш пруд» Аппликация «Лебеди»

Тема-недели		Грибы. Ягоды.	Овощи. Труд людей в огороде.	Фрукты. Труд людей в садах.	Перелетные и водоплавающие птицы.
Образовательные области		Разучивание стихов о грибах и ягодах.	Разучивание текста песен об осени.	Разучивание стихов к осеннему празднику.	Разучивание стихов к Осеннему празднику.
Музыка	Музыка	Разучивание стихов о грибах и ягодах.	Разучивание текста песен об осени.	Разучивание стихов к осеннему празднику.	Разучивание стихов к Осеннему празднику.
		Разучивание стихов о грибах и ягодах.	Разучивание текста песен об осени.	Разучивание стихов к осеннему празднику.	Разучивание стихов к Осеннему празднику.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Карточка (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Карточка (октябрь) Физминутка «Выросли овощи – собираем урожай». Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика. Карточка (октябрь) Физминутка «Удивляемся» Подвижная игра «Не намочи ноги». «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика. Карточка (октябрь) Физминутка «Руки подняли» Подвижная игра «Волк во рву»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения в лесу.	Бережем ножки с помощью сапожек.	Бережем руки осенью.	Таблетки на ветке.

Ноябрь 2022г.

Тема недели Образовательные области		Осенняя одежда. Головные уборы.Обувь.	Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные.
Социально-коммуни- кативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Дид. игра «Что, где носят». Игра – ситуация «Оторвалась пуговка». Беседа «Для чего нужна одежда».	Беседа «Для чего нужна одежда». Дид. игра «Подшиваем тапочки»	Беседа «Домашние животные лечат» Профессия – ветеринар. Дидактическая игра «Что кому нужно»	Беседа «Зоологический музей» Игровая ситуация «Как вести себя в магазине» С.Маршак «Урок вежливости»
	Труд	Уборка мусора на участке, индивид поручения в группе.	Индивидуальные поручения в уголке природы	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Как правильно двигаться по лестнице».	Как уберечься от простуды .	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Умеешь ли ты обращаться с животными
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами.	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами.	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама» Складывание оригами «Кошка»	ФЭМП дидактическая игра «Геометрическое лото» Логические цепочки ФЦКМ дидактическая игра «Собери зверей» «Четвертый лишний»
Речевое развитие		Л.Воронькова« Как Маша собиралась в детский сад» С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный...» Ш.Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка»,	Составление описательного рассказа по плану	Составление описательных рассказов о животных без опоры на картинку.	Составляем рассказ «Жизнь в лесу» Дидактическая игра «Кто что ест»
Художественно- эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи об осени. Загадки о осени. Александрова «Родина».	Загадки о домашних птицах Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	Загадки и стихи о домашних животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Стихи и загадки о диких животных.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» Лепка «Кот в сапогах»	Рисование «Птичий двор» Лепка «Петя-Петушок»	Рисование «Домашние животные» «На скотном дворе» Лепка «В деревне»	Рисование «Звериная семья» Рисование «Весенний лес»
	Музыка	Разучивание хороводной игры со словами.	Разучивание текстов песен	Разучивание основных движений для танцев	Повторение хороводной игры со словами.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру»	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»

	Здоровье	Мой друг – вода.	Наши глазки – подсказки.	Культура поведения за столом.	Повторяем алгоритм одевания
--	----------	------------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Декабрь 2022г.

Тема недели		Зима.	Зимующие птицы	Животные жарких стран	Животные Севера	Новый год
Образовательные области						
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» Дидактическая игра «Когда это бывает» дидактическая игра «Мой город»	Беседа «Зимующие птицы- как помогает человек» Дидактическая игра «Какая это птица»	Игра Беседа «Вот так Африка» Дидактическая игра «Крокодил» «Кенгуру»	Беседа «Медведя лет пяти – шести учили как себя вести...» Дидактическая игра « Животные Арктики»	Беседа «Что такое гороскоп» Дидактическая игра «Мой город»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.	Коллективный труд в кукольном уголке	Уборка снега на площадке	Коллективный труд в кукольном уголке	Уборка снега на площадке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения зимой на улице	Дорожные знаки мои друзья.	Осторожно гололед	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Мои помощники – дорожные знаки.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- Дидактическая игра « Бусы» Дидактическая игра «Когда это бывает» Складывание оригами «Колпачек»	ФЭМП- Дидактическая игра «Найди столько же», «Больше-меньше» Дидактическая игра «Угадай птичку» Складывание оригами «Птичка»	ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Дидактическая игра «Хищники и травоядные» Где чей малыш» Экспериментирование – свойства воды»	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама»	ФЭМП- дидактическая игра «Знаки перепутались» Дидактическая игра «Украсим елку» «Времена года» Экспериментирование – свойства елочных игрушек
Речевое развитие		Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными.	Составление описательных рассказов о зимующих птицах с опорой на картинку	Придумывание сказок о животных жарких стран. « Сказка про Льва»	Составление описательных рассказов о животных без опоры на Дидактическая игра «Отгадай-ка» «Звери и зверята» картинку.	Поздравления с Новым годом.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки и стихи о зиме .	Загадки и стихи о зимующих птицах.	Загадки и стихи о животных жарких стран. Русские народные сказки о животных	Загадки и стихи о животных. Русская народная сказка	Стихи о Новогоднем празднике.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Зима» Аппликация «Деревья зимой»	Рисование «Птицы у кормушки» Аппликация «Снегирь»	Рисование « Слон» Лепка « Обезьянки на	Рисование «Пингвины на льдине» Аппликация «Белый	Рисование «Нарядная елка» «Дед Мороз»

Тема недели		Зима.	Зимующие птицы	Животные жарких стран	Животные Севера	Новый год
Образовательные области				пальмах»	медведь и Северное сияние»	
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение основных движений к празднику.	Повторение основных движений к празднику.	Повторение понравившихся номеров новогоднего праздника
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Кот Антипка» П/игра «Кто сделает меньше шагов» П/игра «Снежная карусель»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «На дворе» П/игра «Пятнашки» П/игра «Кто сделает меньше шагов»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения при простуде	Что мы делаем с утра	Правила ухода за своим телом	Повторяем алгоритм одевания	Правила поведения за столом

Январь 2023г.

Тема-недели Образовательные области		Зимние забавы	Посуда.	Продукты питания.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах»	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды»,	С/Р игра «Продовольственный магазин» Беседа: «Полезные продукты» Дидактическая игра «Из чего варить?»
	Труд	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы	Коллективный труд в кукольном уголке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Осторожно: гололед	Правила бережного обращения с посудой.	Правила поведения в магазине
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно» (спорт инвентарь) «Соберись на прогулку»	Д ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус. «Цифры заблудились», Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель», «Съедобное-несъедобное»	ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» «Продолжи ряд» Экспериментирование «Дерево – бумага» Словесная игра «Целое – часть»,
Речевое развитие		Составление рассказов по картинкам «На прогулке»	Загадки о посуде. Стихи о посуде.	Ди «Скажи ласково» С/р игра «Магазин» Загадки о продуктах питания
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Н.Носов «На горке»	К.Чуковский «Федорино горе».	Э.Мошковская «Маша и каша» В.Осева «Печень»
	Художественное творчество	Рисование «Снеговик» Рисование «Мы на прогулке» Лепка «Дети на прогулке»	Рисование «Посуда» «Поднос» Аппликация «Чайный сервиз»	Рисование «Пирог» Лепка «Продукты»
	Музыка	Разучивание хороводной игры	Разучивание основных движений для танцев	Повторение текстов песен..

Физическое развитие	Физическая культура	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Нам пора передохнуть»	Утренняя гимнастика Комплекс № 11 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «В понедельник» П/игра «Два Мороза»	Утренняя гимнастика Комплекс № 12. Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге»
	Здоровье	Я мороза не боюсь	Вилка, ложка, нож.(Правила сервировки стола)	Наши руки не для скуки.

Февраль 2023 г.

Тема недели		Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Зима- Итог.	День Защитника Отечества
Образовательные области					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье»	Беседа «Улицы и проспекты нашего района и города» Беседа «Дорога и я» Игровая ситуация «лучший пешеход»	Беседа «Прощай, зима морозная!». Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в строительном уголке.	Индивидуальные поручения «Накрываем стол» «Готовим места к занятиям»	Коллективный труд на участке детского сада.	Коллективный труд в строительном уголке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с предметами мебели.	Игровая ситуация «Мы на улице» Правила поведения в транспорте	«Осторожно – сосульки».	Дорожные знаки мои друзья.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет»	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» ФЦКМ – дидактическая игра «Угадай по описанию» «Когда это бывает» (времена года)	ФЭМП – дидактическая игры с блоками Дьенеша. ФЦКМ – дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Отвечай быстро», «Четвертый лишний».	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно» Математические загадки. ФЦКМ – дидактическая игра «Кому что надо» «Ездит, плавает, летает»
Речевое развитие		Загадки о мебели. Составляем рассказ по картине «Квартира»	Учить составлять загадки о транспорте. Классификация транспорта Дидактическая игра «Дорога»	Викторина «Что мы знаем о зиме». Лепбук «Зима».	Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?»	Загадки о транспорте. Стихи о разных видах транспорта.	Стихи русских поэтов о зиме.	Загадки о военных профессиях. Стихи и рассказы об армии.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя комната», «Мебель»	Рисование «Сказочный транспорт» Рисование «Дорога в детский	Рисование «Моя любимая погода зимой»	Рисование «Портрет папы» Рисование «Военный транспорт» Лепка «Танк».

Тема недели		Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Зима- Итог.	День Защитника Отечества
Образовательные области		Аппликация «Комод» (из спичечных коробков)	сад» Аппликация «Городской транспорт»		Аппликация «Корабли на рейде
	Музыка	Хороводная игра разучивание слов.	Повторение текстов песен.	Повторение стихов и песен о зиме.	Повторение стихов к празднику.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» П/игра«Светофор» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» П/игра «Сбей кеглю» П/игра «Лиса в норку» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Снеговик пропал» П/игра «Эстафета с флажками» П/и «Два Мороза», «Пятнашки» П/игра «Казак-разбойник»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» П/игра «Мороз – красный нос» П/игра «Попади в коробку» П/игра «Сделай фигуру»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.	Что такое закаливание.	В гостях у зубной щетки.

Март 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник.	Весна.	Профессии	Инструменты	Перелетные птицы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Волшебные слова за столом» Беседа «Город весной» Дидактическая игра «Так и не так»	Беседа «Цветущая весна» Дидактическая игра «Четыре стихии», «Кто быстрее соберет»	Дидактическая игра «Профессии» Игровая ситуация «Мы строители» Дидактическая игра «На почте»	Дидактическая игра «Кому что нужно». Дидактическая игра «Музыканты»	Беседа «Приглашение в гости» Беседа «Птицы нашего региона» Дидактическая игра «Так и не так» Игровая ситуация «Приглашаем гостей»
	Труд (самообслуживание, инд. поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в уголке природы.	Коллективный труд в строительном уголке.	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы.	Коллективный труд в строительном центре.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Растения на нашем участке.	Правила поведения в парках.	Дорожные знаки мои друзья.	Мы на улице	Звонят – откройте дверь.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Игры со счетным палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает» Оригами «Цветы»	ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра «Собери цветок» «Кто где растет»	ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра «Времена года» Игра – пантомима «Угадай что делаю»	ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами.	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает»
Речевое развитие		Дидактическая игра «Закончи предложение» Словесная игра «Спор цветов»	Творческий рассказ «Как я помогал высаживать рассаду в цветник»	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Словесная игра «Целое – часть» словесная игра «Я знаю пять...»	Словесная игра «Назови ласково».	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает»
эстетическое	Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о первоцветах.	Стихи о весне.	Загадки о профессиях. Стихи о спец.технике.	Чтение произведения В. В. Маяковский «Кем быть? »	Загадки о птицах. Бианки «Синичкин календарь»

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник.	Весна.	Профессии	Инструменты	Перелетные птицы
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Букет цветов» Рисование «Весенние облака» Лепка «Конфетница для мамочки»	Лепка «Цветущая ветка вишни». Аппликация «Весенний пейзаж». Рисование «Весенний ковер», «Весенний пейзаж»	Рисование «Сказочный дом» Рисование «Полицейский» «Фронтальной конверт» (оригами)	Рисование «Мир профессий»	Рисование «Птицы» Рисование «Грачи прилетели» Аппликация «Птицы на дереве»
	Музыка	Повторение песен о весне.	Повторение танцев.	Повторение хороводной игры.	Повторение текстов песен	Разучивание хороводной игры.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» П/игра «Ловишки с приседанием» П/игра «Холодно – горячо»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Синица» П/игра «Сделай фигуру» П/игра « Не оставайся на полу»	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»	Утренняя гимнастика Комплекс № 15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Синица» П/игра «Лови – бросай» П/игра «По проталинам»
	Здоровье(КГН, ЗОЖ)	Микробы – друзья или враги.	Огород на подоконнике.	Опасности весенней прогулки.	Повторяем алгоритм одевания	Спорт и Я

Апрель 2023г.

Тема недели		Рыбы	Космос	Комнатные растения	Насекомые
Образовательные области					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Реки нашего города» Беседа «Кто нам рыбу ловит» Дидактическая игра «Профессии»	Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Прогулка по городу» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке	Книжка больница	Коллективный труд в цветнике.	Коллективный труд в строительном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения на прогулке	Будь осторожен с огнем	Правила обращения с комнатными растениями.	Мы на улице. Правила дорожного движения.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование,		ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками ФЦКМ дидактическая	ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ –	ФЭМП: «Решение логических задач», «Решение	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ –

Тема недели		Рыбы	Космос	Комнатные растения	Насекомые
Образовательные области					
Экспериментирование)		игра « Собери ракету» «Контур»	дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плавает - тонет»	арифметических задач», Дидактическая игра «Найди соседей».	Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»
Речевое развитие		Составляем рассказ «Просьба у золотой рыбки» Словесная игра «Продолжи предложение»	Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо»	Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по описанию»	Придумываем сказки о насекомых. Дидактическая игра «Кто где живет»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о рыбах. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбе.»	Стихи и загадки о космосе	Загадки о комнатных растениях. Стихи Е. Благининой	Стихи и загадки о насеко- мых. В.Бианки «Приклю- чения муравьишки»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Золотая рыбка» Рисование «На дне морском» Лепка «Рыбки в аквариуме»	Рисование «Быстрые ракеты» Рисование «Планеты : солнце и луна» Аппликация «Пришельцы»	Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус»	Рисование «Бабочки лета- ют над лугом» Рисование «Божья коровка» Лепка «Насекомые»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение основных движений	Повторение текстов песен	Повторение хороводной игры.	Повторение знакомых хороводных игр
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи»	Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Скоро, скоро лето» П/игра «Садовник», «Мышеловка»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Красивая осанка.	Помощь жителям страны «Почемучек»	«Телефоны разных служб знай наизусть!»	Где спрятались витамины

Тема недели Образовательные области	Рыбы	Космос	Комнатные растения	Насекомые

Май 2023г.

Тема недели Образовательные области	День Победы.	Весна. Цветы.	Школа. Школьные принадлежности.	Наш город.	Весна. Итог	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя страна» Беседа «Земля наш общий дом» Дидактическая игра «Так и не так»	Беседа «Цветы на холсте». Беседа «Красная книга»	Беседа «Первый раз, в первый класс»	Беседа «Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа «Цветы на холсте». Беседа «Красная книга»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в строительном уголке	Книжка больницы	Коллективный труд в строительном уголке	высаживание рассады цветов в клумбы
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с насекомыми	Правила поведения в общественных местах	Дорожные знаки – мои друзья	Правила поведения на улице	Правила поведения в общественных местах
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир),	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра	ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно»	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже».	ФЭМП – Дидактическая игра «Раздели	ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание,	

конструирование, Экспериментирование		«Когда это бывает», складываем оригами.	ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково».	Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус	правиль-но», рисование из геометрическ их фигур ФЦКМ – Дидактическа я игра «Времена года» «Я знаю пять....»	угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково».
Речевое развитие		Беседы о войне, о подвиге солдат и трудовом подвиге мирных жителей	Загадки о цветах	Составляем рассказ «Как я пойду в первый класс» Дидактическая игра « Четвертый лишний »	Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу»	Загадки о цветах
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и рассказы о войне.К.Паустовский «Стальное колечко»	Стихотворения С.А Васильевой «Ваза с букетом	Сергей Михалков стихотворение "Важный день "	Стихи и загадки о городе	стихи о весне
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Праздничный город». Барельеф «Вечный огонь». Аппликация «Букет для ветеранов»	Рисование «Цветы в вазе» Проведение викторины “Сохраним красоту первоцветов” Лепка «Первоцветы».	Рисование «Незнайка идет в школу !» Рисование « Буратино» Аппликация « Идем в школу»	Рисование «Адмиралтейст во» Лепка «Львы и сфинксы»	Рисование «Весна в городе»
	Музыка	Повторение основных движений	Повторение текстов песен	Разучивание хороводной игры	Повторение текстов песен	Повторение текстов песен
Физиче ское	Труд (самообслуживание, инд. поручения, коллективный труд)	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май)	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май)	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май)	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая

	<p>Физминутка «Мы разминку начинаем» П/игра «Птицы» П/игра «Узнай и назови»</p>	<p>Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»</p>	<p>Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»</p>	<p>гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»</p>	<p>гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»</p>
<p>Безопасность (ОБЖ, ПДД)</p>	<p>Наша кожа</p>	<p>Для чего нужна расческа</p>	<p>Солнце – друг или враг</p>	<p>Помощь жителям страны Почемучек</p>	<p>правила поведения на улице</p>

2.5 Календарно тематическое планирование дистанционного обучения

месяц	Лексическая тема	Информационные источники
сентябрь	« Осень деревьев»	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-teme-osen-v-podgotovitelnoi-grupe.htmlhttps://kladraz.ru/blogs/svetlana-genadevna-mescherjakova/didakticheskii-material-dlja-zakrepleniya-po-leksicheskoi-teme-osen.htmlhttp://www.youtube.com/watch?v=tqQ9HC_VDUA</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=AyFKAD1B1Tc https://www.maam.ru/detskijasad/podborka-literaturnogo-materiala-po-teme-osen-osenii-kaleidoskop-v-grupe-starshego-vozrasta.html</p>
	«Я и мой организм»	<p>https://yandex.ru/video/preview/11985809215951239488 https://yandex.ru/video/preview/7641395541431290088 https://yandex.ru/video/preview/6546989877118711507</p>
октябрь	« Грибы ягоды»	<p>http://ds135.ru/communication/council/852/https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-gribiyagodi-let-1743905.html</p> <p>https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/izgotovlenie-applikatsii-iz-bumagi-na-temu-griby-i-yagody</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=рисование%20на%20тему%20грибы%20и%20ягоды%20с%20ребенком%206%20лет&path=wizard&parent-reqid=1599404789206591-1177234754076116358100280-production-app-host-man-web-yp-53&wiz_type=vital&filmId=11720979409018719307</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20на%20тему%20грибы%20и%20ягоды%20с%20ребенком%206%20лет&path=wizard&parent-reqid=1599404789206591-1177234754076116358100280-production-app-host-man-web-yp-53&wiz_type=vital&filmId=5895793906861226270</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66622/master-klas-gribok-v-tehnike-origami-dlja-detei-5-7-let.html</p>

	<p>« Овощи. Труд людей на огородах»</p>	<p>https://all-origami.ru/ovoshhi-i-frukty-origami/</p> <p>https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/frukty-iz-cvetnoj-bumagi.html</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20на%20тему%20овощи%20и%20ягоды%20с%20ребенком%206%20лет&path=wizard&parent-reqid=1599409568151493-65423947807219776400114-prestable-app-host-sas-web-yp-105&wiz_type=vital&filmId=5895793906861226270</p> <p>https://razvitie-krohi.ru/zanyatiya-s-detmi/uchimsya-risovat-frukty-ovoshhi-i-yagody.html</p> <p>https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-fruktitud-vzroslih-v-sadah-let-1743898.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-knis/didakticheskie-igry-dlja-doshkolnikov-na-temu-frukty-ovoschi-jagody.html</p>
	<p>« Фрукты. Труд людей в садах»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/skazki-pro-ovoschi-i-frukty.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-knis/didakticheskie-igry-dlja-doshkolnikov-na-temu-frukty-ovoschi-jagody.html</p> <p>https://zen.yandex.ru/media/ryadom_s_detmi/doshkolniku-ob-ovoschah-i-fruktah-5f0cb2cbb21f22a222a108</p> <p>https://zen.yandex.ru/media/nastyaef/risuem-s-detmi-fruktami-i-ovoscami-novoe-art-napravlenie-dlia-samyh-malenkih-5f48cb8a74bcb51200eec6a</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рисовать%20на%20тему%20фрукты%20с%20ребенком%206%20лет&path=wizard&parent-reqid=1599409840067812-21534670934429569700280-production-app-host-vla-web-yp-158&wiz_type=vital&filmId=15517831337144591398</p>

	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	https://yandex.ru/video/preview/4439101461735296965 https://yandex.ru/video/preview/2979868500180167401 https://yandex.ru/video/preview/4993922719530192277 https://yandex.ru/video/preview/8981706531901040388
	Работа с родителями	https://урок.пф/library/konsultatciya_dlya_roditelej_sekreti_obsheniya_s_rebe_144341.html
ноябрь	Одежда. Обувь.	https://www.moirebenok.ua/age3-6/vse-cto-nuzhno-obyasnit-rebenku-ob-odezhde-i-stile-poleznyie-podskazki/ https://www.maam.ru/detskijasad/spisok-proizvedenii-hudozhestvenoi-literatury-dlja-chtenija-detjam-po-leksicheskim-temam-starshii-doshkolnyi-vozzrast-chast-1.html https://pickimage.ru/detskie-risunki/clothes/kartinki-odezhdy/
	Домашние птицы	https://zen.yandex.ru/media/id/5e763374bd50810ac6e776e2/rechevye-igry-po-teme-domashnie-pticy-5e9d599038c82369f4d83ef1 https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20о%20домашних%20птицах&path=wizard&parent-reqid=1599588920698799-539721360987342434900280-production-app-host-man-web-yp-71&wiz_type=vital&filmId=5938684925033591840 https://yandex.ru/video/search?text=что%20слепить%20ребенку%206%20лет%20о%20домашних%20птицах&path=wizard&parent-reqid=1599589068380117-1483427451659190742603948-production-app-host-sas-web-yp-246&wiz_type=vital&filmId=18065141661701064073
	Домашние животные	https://mishka-knizhka.ru/skazki-pro-zhivotnyh/ https://iknigi.net/avtor-e-emelyanova/71561-rasskazhite-detyam-o-domashnih-zhivotnyh-e-emelyanova/read/page-1.htm

		<p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20нарисовать%20ребенку%20о%20домашних%20животных&path=wizard&parent-reqid=1599588710114503-1424476637140209013303470-production-app-host-sas-web-yp-45&wiz_type=vital&filmId=12803065630036123801</p>
	Дикие животные	<p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20о%20диких%20животных&path=wizard&parent-reqid=1599589188672565-1636182672883078157100280-production-app-host-vla-web-yp-349&wiz_type=vital&filmId=419456272223157522</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/zhivotnye-iz-plastilina/</p>
	Работа с родителями	<p>https://www.omsk.kp.ru/daily/26702.5/3727266/</p>
Декабрь	Зима	<p>https://www.baby.ru/blogs/post/342194732-102783426/</p> <p>https://pics.ru/zimnee-chtenie-25-luchshikh-detskikh-knig-pro-zimuhttps://yandex.ru/video/search?text=что%20рисовать%20ребенку%206%20лет%20о%20зиме&path=wizard&parent-reqid=1599589645968408-874633496520668143400280-production-app-host-man-web-yp-217&wiz_type=vital&filmId=13462901909412016365</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-aleksevna-kutjanova/aplikacija-dlja-detei-starshei-grupy-dou-domik-zimoi.html</p>
	Зимующие птицы	<p>http://rodnaya-tropinka.ru/zimuyushhie-ptitsy/</p> <p>http://rodnaya-tropinka.ru/zimuyushhie-ptitsy/</p> <p>https://creativebaby.ru/30-applikacii-s-pticami/</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рисовать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20о%20зимующих%20птицах&path=wizard&parent-reqid=1599589849682995-1292020302950301971900280-production-app-host-man-web-yp-102&wiz_type=vital&filmId=18424802779523250220</p>
	Животные жарких стран	<p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20о%20животных%20жарких%20стран&path=wizard&parent-reqid=1599589949400102-1781780374470779068603728-prestable-app-host-sas-web-yp-</p>

		<p>188&wiz_type=vital&filmId=15863410723734355877</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/raskraski/raskraski-mir-zhivotnyh/raskraski-zhivotnye-tiopllyh-stran/</p> <p>https://iknigi.net/avtor-viktor-moroz/71457-rasskazhite-detyam-o-zhivotnyh-zharkih-stran-viktor-moroz/read/page-1.html</p>
	Животные севера	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-vereschagina/-skazka-pro-severnogo-olenka.html</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20о%20Животных%20севера&path=wizard&parent-reqid=1599590157743449-1175794481547713256103960-prestable-app-host-sas-web-yp-142&wiz_type=v4thumbs&filmId=14763277366308904177</p> <p>https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/uchim-detej-risovat-zhivotnyh-30-prostyh-poshagovyh-shem/</p>
	Новый год	<p>https://kladraz.ru/blogs/tatjana-genadevna-antonova/prilozhenija-k-proektu-novyj-god-uvorot.html</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=что%20рисовать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20о%20новом%20годе&path=wizard&parent-reqid=1599590290966552-1058217124604943571100129-production-app-host-vla-web-yp-176&wiz_type=vital&filmId=6524496537297857075</p> <p>https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/506767890/</p>
	Работа с родителями	<p>https://yandex.ru/turbo/7ya.ru/s/article/Novyj-god-podarok-dlya-rebenka-kak-vybrat-5-sovetov/</p>
Январь	Зимние забавы	<p>http://7ya-i-ya.ru/razvitie-detej/podelki-zimnie-zabavy-svoimi-rukami.html</p> <p>https://azbyka.ru/deti/narodnye-igry-i-zabavy-s-detmi-zimoj-na-svezhem-vozdukhe</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82009-lepka-zimnie-zabavy</p> <p>http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/vremena_goda/spisok_khudozhestvennoj</p>

	literatury_rekomenduemoj_detjam_dlja_chtenija_zimoj/9-1-0-6
Посуда	https://www.b17.ru/article/59148/ https://yandex.ru/turbo/tsvetyzhizni.ru/s/skazochnoe-korolevstvo/skazka-posudiya-ili-kak-izgotavlivayutsya-chashki.html https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20посуда&path=wizard&parent-reqid=1599591275398782-1552183036877364141400281-production-app-host-vla-web-yp-192&wiz_type=vital&filmId=16021771415365126623
Продукты питания	https://yandex.ru/video/search?text=что%20рассказать%20ребенку%206%20лет%20на%20тему%20продукты%20питания&path=wizard&parent-reqid=1599591332807202-1003437897788219836403456-production-app-host-sas-web-yp-140&wiz_type=vital&filmId=11423962656002973865 https://lookbio.ru/eda/obzory-eda/detyam-o-ede-5-luchshix-detskix-knig-pro-pitanie/
Работа с родителями	https://snova-prazdnik.ru/novogodnie-konkursy-dla-detei/ https://yandex.ru/video/search?text=как%20развлечь%20ребенка%20на%20новый%20год%20дома&path=wizard&parent-reqid=1599591593902645-1564122188711974534303945-prestable-app-host-sas-web-yp-66&wiz_type=vital&filmId=11014577791727610041

Февраль	«Мебель»	<p>http://sarapulmama.ru/uroki-risovaniya-risuem-poetapno-mebel/ https://youtu.be/an0UCzpQ5x0 https://yandex.ru/video/preview?filmId=10564410394397185737&parent-reqid=1599592465714005-1756461310929371911200280-production-app-host-man-web-yp-311&path=wizard&text=лепка+мебель+подготовительная+группа&wiz_type=vital https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-mebel-dlja-kukolnogo-doma.html https://pedsovet.su/load/318-1-0-24581 https://yandex.ru/video/preview/?text=развивающий+мультимедиа+мебель+подготовительная+группа&path=wizard&parent-reqid=1599593352710343-1636848512645359333900280-production-app-host-man-web-yp-126&wiz_type=vital&filmId=17736513806665859170&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DY959M-FF-CI https://i.pinimg.com/originals/fe/c4/05/fec405942250ae4a98f0817f6c500644.png https://konspekta.net/lektisianew/baza20/10716211347944.files/image060.png https://cstor.nn2.ru/userfiles/data/ufiles/1/11/86/45/11864599.4831928_ruslanova_n_s_did_akticheskiy_material_dlya_razvitiya_leksiko-23_-1-.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/b/4/103/43/103043140_large_l30.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/97/224/97224520_10052.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/0/144/201/144201180_Uchim_slova_i_predlozhenia_56_let_3_20.jpg</p>
	«Транспорт. Правила дорожного движения»	<p>https://youtu.be/IJH3K7LXmaQ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=928828054749058497&text=уроки+тетушки+совы+транспорт+пдд+подготовительная+группа&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F16905235084839355314 https://avtoline-nsk.ru/c/multifilmy-po-pdd https://vospitanie.guru/doshkolniki/risunok-na-temu-pdd-v-detskij-sad https://youtu.be/Up_Z5qtddIE https://youtu.be/uOquFtg0jH8 https://yandex.ru/video/preview?filmId=16566529235438810666&reqid=1599594803204376-775487908457495957200101-man2-6174&suggest_reqid=154365538154186883148493602104625&text=апликация+транспорт+пдд+подготовительная+группа&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo-184486755_456239045 https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72&from_block=player</p>

	<p>_context_menu_yavideo http://2.bp.blogspot.com/-o9pZRgWIWD8/VknDTn1_6I/AAAAAAAAABBO/gAz2ts8STj8/s1600/2015-11-08%2B12-49-01%2B%25D0%25A1%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D0%25BE%25D1%2582%2B%25D1%258D%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0.png https://s1.studylib.ru/store/data/004253179_1-e3948c978f356d1e53d24e4e2064803f.png https://img2.labirint.ru/rcimg/94a5d9750d52ee4a5a369df5c704d59c/1920x1080/books45/443118/ph_1.jpg?1563780700</p>
«День Защитника Отечества»	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog-karakozovoi-mlady-vebertovny/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-izodejatelnosti-na-temu-portret-papy.html https://yandex.ru/video/preview?text=рисование%20день%20защитника%20отечества%20подготовительная%20группа&path=wizard&parent-reqid=1599595772631239-331036405232041187400144-production-app-host-vla-web-yp-250&wiz_type=v4thumbs&filmId=1341809055295399124 https://yandex.ru/video/preview?text=лепка%20день%20защитника%20отечества%20подготовительная%20группа&path=wizard&parent-reqid=1599595907384418-1133069908206163254600280-production-app-host-man-web-yp-246&wiz_type=vital&filmId=16126270463553402728 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-rosiiskii-voin-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-otkrytka-s-23-fevralja.html https://yandex.ru/video/preview/?text=развивающий+мультик+день+защитника+отечества+подготовительная+группа&path=wizard&parent-reqid=1599596017076596-1294055242460485456103931-production-app-host-sas-web-yp-93&wiz_type=vital&filmId=18178958997202620188&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo-29738729_171612138 https://2.bp.blogspot.com/-DydNR9ndgSA/Vs2slUWagNI/AAAAAAAAABws/J50q6tLlyQ8/s1600/2016-02-15%2B15-17-43%2B%25D0%25A1%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D0%25BE%25D1%2582%2B%25D1%258D%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0.png https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=640x1024:format=jpg/path/s3e106a8392799194/image/id083df77a3d3cf5d/version/1488301447/image.jpghttps://lukerija1968.files.wordpress.com/2018/02/image-33.jpg https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/16/k_58a600c03e3f6/392715_1.jpeg</p>
«Итог-Зима»	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-zimnii-peizazh-v-podgotovitelnoi-grupe.html https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-temales-zimoy-plastilino-grafiya-</p>

		<p style="text-align: center;">3644778.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-aplikacija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-zima-zimnja-otkrytka.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=развивающий+мультик+итог-зима+подготовительная+группа&path=wizard&parent-regid=1599628464569826-675199488314453079603783-prestable-app-host-sas-web-yp-27&wiz_type=vital&filmId=2203897724968854588&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DbXT9pPOouKc</p> <p>https://youtu.be/RRIwovv0WFs</p> <p>https://2.bp.blogspot.com/-flctTWV7JIA/WHdDBpaJHCl/AAAAAAAAACWA/U_ONWaNIw5w5Ttpsak0y2iuLZWbe87g6QCLcB/s1600/2016-12-12_14-33-03.png</p> <p>https://mtdata.ru/u1/photoA35C/20245376800-0/original.jpg</p> <p>http://1.bp.blogspot.com/-uvm7qlvcHMM/TvTRqmKD85I/AAAAAAAAAKqA/WBiyenOTb0o/s1600/%25D0%2597%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B0-16.jpg</p> <p>http://2.bp.blogspot.com/-Gi4VoPLoRHM/TvTRijRS7hl/AAAAAAAAAKpg/-P2h3f3d-ll/s1600/%25D0%2597%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B0-12.jpg</p> <p>https://mtdata.ru/u4/photoA097/20599125176-0/original.jpg</p>
	Работа с родителями	<p>https://zen.yandex.ru/media/id/5a12e15f1410c3e548cc6651/kak-pravilno-odet-rebenka-na-progulku-zimoi-postinstrukciia-dlia-roditelei-5a37dfb54bf1617f5f337dc0</p>

<p>март</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p>http://1.bp.blogspot.com/-MWGY1xbXukA/VkHTdhT8aMI/AAAAAAAAA24/VuWpc0gTr0/s1600/8%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B02.jpg</p> <p>https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/0/144/201/144201189_Uchim_slova_i_predlozhenia_56_let_3_25.jpg</p> <p>https://jili-bili.ru/files/products/39/big/143144486960.jpg</p> <p>http://logoped-crimea.ru/wp-content/uploads/2018/07/Лексическая-тема-Мамин-праздник.pdf</p> <p>https://sdelala-sama.ru/podelki/1506-applikacii-k-8-marta-s-shablonami.html</p> <p>https://vospitanie.guru/doshkolniki/urok-risovaniya-na-temu-portret-mamy-v-podgotovitelnyh-gruppah-dou</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мамин+праздник+оригами&path=wizard&parent-reqid=1599629191975982-1119815369458560749000232-production-app-host-vla-web-yp-185&wiz_type=v4thumbs&filmId=11062625665856669206&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3QRj5EsUJGc</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4f42db7ce793745fb301d901c56ac917&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мамин+праздник+оригами&path=wizard&parent-reqid=1599629191975982-1119815369458560749000232-production-app-host-vla-web-yp-185&wiz_type=v4thumbs&filmId=8526510483732400266&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7io1RBPoPKo</p>
	<p>«Весна»</p>	<p>https://youtu.be/inpRP0jgVJO</p> <p>https://vk.com/video204961203_456239156</p> <p>https://youtu.be/mT9D_P3gU9Y</p> <p>https://pedagogtop.ru/wp-content/uploads/2018/10/5e2e43721efd81376249a85af257aadf.png</p> <p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00bf/00133a9e-547f254e/hello_html_m3af642a9.jpg</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/15/vesna.jpg</p> <p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c7/0012b2ee-9b378545/hello_html_m331ada4e.jpg</p> <p>https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/07/s_5af098692b903/897110_19.jpeg</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70196/plan-konspekt-zanjatija-po-izgotovleniyu-obemnoi-aplikaci-tema-krasavica-vesna-vozzrast-5-7-let.html</p> <p>https://youtu.be/JTN8PWRQRgl</p>
	<p>«Профессии»</p>	<p>https://tvoymalysh.com.ua/kid-territory/cartoons/14981-kem-byt-razvivayushtie-multfilmy-o-professiyah-dlya-tvoego-malysha.html</p> <p>https://youtu.be/3nJFAzdjBG8</p> <p>http://дюстц.рф/uploads/posts/2020-05/1590929055_front-img_kak-narisovat-doktora.jpg</p> <p>https://multiurok.ru/files/viesielyi-kloun.html</p> <p>https://delovshtate.ru/buhgalterskaya-otchetnost/analiz-didakticheskoi-igry-v-starshei-gruppe-professii-didakticheskie/</p>

		<p>https://1.bp.blogspot.com/-ol-z8TnRkjs/WydrG1yhxI/AAAAAAAAApM/OgkVFobfVQgJD8s-ibGi1ffLuvOmr74wCLcBGAs/s1600/13.jpg</p> <p>https://4.bp.blogspot.com/-pK0mZ9peV0g/WydrIGbFKFI/AAAAAAAAApg/5DvMhj_QYdw0OwLiwWi-ECfavjsG9hG4QCLcBGAs/s1600/18.jpg</p> <p>https://2.bp.blogspot.com/-TmevVvG1BA/Wydr3h3J0JI/AAAAAAAAAq0/Z7E1T16RDR4qtwrrSNpyAvCgMpm_2724wCLcBGAs/s1600/9.jpg</p> <p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f14/000e054b-a706b71e/hello_html_436bf6e6.jpg</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-na-temu-professii-3538170.html</p>
«Инструменты»		<p>https://www.youtube.com/watch?v=kgZYX_HKuNI</p> <p>https://ok.ru/video/256804325920</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>https://лепка.рф/инструменты-для-детей-своими-рукамип_eef6a9b0b.html</p> <p>https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0056/0006074d-1686f4e7/img11.jpg</p> <p>https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=7.png</p> <p>http://ds6.omsk.obr55.ru/files/2020/05/Орудия-труда-инструменты.jpg</p> <p>https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png</p> <p>https://mmedia.ozone.ru/multimedia/1015626811.jpg:::</p> <p>https://ok.ru/doshkolnik/topic/64996535214236</p>
Работа с родителями		<p>https://sad78bobruisk.schools.by/pages/vospitanie-otvetstvennosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta</p>
«Перелетные птицы»		<p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c2/0012b2e9-7d403a26/hello_hhttps://logoped-defectolog.1c-umi.ru/images/cms/data/pereletnye_pticy1.jpgtml_m20e91692.jpg</p> <p>https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post265616845</p> <p>https://vk.com/video-193768277_456239018</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4f55fa9f8f1cf7b5a4282ebc7f6233fe&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=47d40d1f5c672d2a9aada5dcea0a602d&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>https://infourok.ru/lepka-po-teme-pereletnye-pticy-4272451.html</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p>https://ok.ru/video/6599476533 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislovovna-sredina/risovanie-dlja-doshkolnikov-dve-rybki.html https://edu.raskraski.link/uploads/2/4/7/Shtrihovki-dlya-detey-morskie-ryby_2476.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/74/813/74813274_large_SMEKALOCHKA_9_Stranica_10.jpg https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/tasksinbiology/zadaniyabiologiya1.jpg https://img.labirint.ru/rcimg/70e54b29c7ecd60a6d8a6f32d0a0babb/1920x1080/comments_pic/1309/2_f60f5e965b69931a2b56f248f5dc714a_1361905755.jpg?1361905771 http://ds462.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/222/2019/04/lgra-rybki_5265.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10ee/00107825-00e02c8d/img6.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fc6/00074f3d-819ba08f/img7.jpg</p>
	<p>«Космос»</p>	<p>https://youtu.be/KFK7Zb1aV0Y https://youtu.be/XKAORwsTjBE https://youtu.be/C2946KGhrAQ https://jili-bili.ru/files/products/39/big/144466011471.jpg https://www.maam.ru/upload/blogs/fd5e2dcc5ae37615395127db81cc5db0.jpg.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11da/00056909-27ae4d3f/img5.jpg https://berez-detsad.perm.prosadiki.ru/media/2020/04https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1751182/c9998540-c92a-4556-b9d6-41f113ffc738/s1200?webp=false/13/1252854360/img1_2.jpg https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/09ba/00059b81-fca48fe7/hello_html_mhttps://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-kosmonavt-doshkolnaya-gruppa-let-kombinirovannoy-napravlenosti-2930047.html376beb09.jpg</p>
	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>https://youtu.be/6llzMBrisll https://dohcolonoc.ru/conspect/6866-konspekt-zanyatiya-po-lepke.html https://paidagogos.com/risovanie-komnatnyie-rasteniya-v-podgotovitelnoy-gruppe.html https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/10ec/0002a8fb-4e9eeac5/img15.jpg https://1.bp.blogspot.com/-gouFKn3z1t0/XIO-VsB2F1/AAAAAAAAeCk/kLipsmQ1cgNCUsbaWRqgrS4ZodKKPuJQCLcBGAsYHQ/s1600/dbacce9d80379bf036c65717a7fc56f8.jpg https://img.labirint.ru/rcimg/2b5e6f8fcb21d63a77fd789721877305/1920x1080/comments_pic/1527/0_9433fc15a5584cd39836d62c2d32f0dc_1435601891.jpg?1435601984http://www.fun-edu.ru/wp-content/uploads/2017/04/333.jpg https://i.pinimg.com/originals/ed/a2/8e/eda28e247b900f8fcad1ede9fe0f4e48.jpg https://www.mir-skazki.de/WebRoot/Store21/Shops/64268604/5382/9043/A39B/F46F/8856/C0A8/2ABA/F144</p>

		<p style="text-align: center;">/SCN_3755.jpg</p> <p style="text-align: center;">https://yandex.ru/video/preview?text=комнатные%20цветы%20мультик%20подготовительная%20группа&path=wizard&parent-reqid=1599322650240788-1799627346705301542900280-prestable-app-host-sas-web-yp-109&wiz_type=vital&filmId=3976887311265498020</p>
	«Насекомые»	<p style="text-align: center;">https://youtu.be/14_dsS5-IMU</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9168135258273111145&text=насекомые+мультик+подготовительная+группа&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F33036898681</p> <p>https://konspekta.net/studopediaru/baza25/13270958699230.files/image004.jpg</p> <p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f64/00119b93-b624ed89/hello_html_m6bfab6f1.jpg</p> <p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01cb/0012b2f2-b47ed1e1/hello_html_m633265df.jpg</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou63/SiteAssets/DocLib40/ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ%20К%20ШКОЛЕ%20ГРУППА/004244704_1-6c408beb739c6893ef661f937cf8efd9.png</p> <p>https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1899556/b8465fd0-3b24-4e9d-a578-4c10658ce3a4/s1200</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=480478b2141394eb8c0553d667bc35e6&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>https://www.liveinternet.ru/users/5009565/post242304612</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=насекомые+аппликация+подготовительная+группа&path=wizard&parent-reqid=1599323777836607-1766499638953890716200232-production-app-host-vla-web-yp-140&wiz_type=vital&filmId=452058038772417617&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F10261300689</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/21/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-hodit-s-rebenkom-v</p>
	Работа с родителями	

<p>Май</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-viktorovna-vinogradova/master-klas-na-temu-risunok-salyut-nad-stolicej-v-netradicionoi-tehnike-gratazh.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-evgenevna-ermolova/master-klas-aplikacija-iz-bumagi-dlja-k-prazdniku-9-maja-s-poshagovym-foto-podgotovitel'naja-grupa.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-nod-podgotovitel'naja-grupa-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie.html</p> <p>https://melkie.net/podborki/srednyaya-gruppa-lepka-den-pobedy.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=детям+о+войне+1941-1945+для+дошкольников+видео&path=wizard&parent-reqid=1599458442886982-508619498363976234400280-production-app-host-sas-web-yp-54&wiz_type=vital&filmId=12847314670594317580&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Df9KE_LjPwsQ</p> <p>https://youtu.be/WVmhH0bL4XU</p> <p>https://pbs.twimg.com/media/ERSzxN_WkAE3St0.jpg</p> <p>https://cdn3.imgbb.ru/community/183/1833307/201602/c371f49be8e3eff69eccf749ae74fe00.jpg</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/03/den_pobedy.png</p> <p>https://i.pinimg.com/originals/a0/bf/80/a0bf8080a27b6ddc3cbf8c969f700ed8.jpg</p> <p>https://i05.fotocdn.net/s115/f0cdfbfe013306fb/public_pin_l/2615391241.jpg</p> <p>https://img.labirint.ru/rcimg/e8518d8c14ef6f8912ef3d2023812b5d/1920x1080/comments_pi_c/1622/2_0e07a96b7bba5dd6bd904e394a45eed1_1464756570.jpg?1464756683</p>
	<p>«Весна. Цветы»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-podsnezhniki-konspekt-nod-dlja-vospitanikov-starshej-grupy-kompensiruyushei-napravlenosti.html</p> <p>https://youtu.be/nlCCyDBFJJw</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/pervocvety-fotootchet/page20.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=весна%20цветы%20лепка%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599459402968144-1026304235513009414100190-production-app-host-man-web-yp-14&wiz_type=vital&filmId=7944824163661035677</p> <p>https://youtu.be/-PciJPPUDWE</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13971628440182676761&text=весенние+цветы+презентации+в+подготовительной+группе</p> <p>https://solnet.ee/parents/log_36</p> <p>https://img1.labirint.ru/rcimg/c3240b3cc5c25cc273791f246e447749/1920x1080/books40/397447/ph_1.jpg?1563720222</p> <p>https://i.pinimg.com/736x/73/b4/4f/73b44f7384d15695d0ac8a320ab2a628--dot-to-dot-labyrinth.jpg</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2019/06/raskraska_raskraska_s_zadaniem56.jpg</p> <p>https://img1.labirint.ru/rcimg/eeb295b145638e89b99888239ec14031/1920x1080/books47/467107/ph_1.jpg?1563799025</p> <p>http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/85/659/85659725_Risunok_27_.jpg</p>

https://e-bookshelf.info/preview/50_razvivajuschih_zadaniy/34.png

«Школа.
Школьные
принадлежно
сти»

https://youtu.be/jXJ0zO-Cz_Q
<https://youtu.be/eCHEFJkZYlg>
<https://youtu.be/4GDUU-MVtA>
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkola-shkolnie-prinadlezhnosti-podgotovitel'naya-gruppa-3757146.html>
https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/05/s_5aed68c91bb0a/895296_15.jpeg
https://1.bp.blogspot.com/-rmH-Gvluomw/XN3yFvc6mqI/AAAAAAAAAC0o/clenRYx-N0casMaMGnMPB1RaU9hJOiJgCPcBGAYYCw/s1600/104622418_large_aa_0027.jpg
https://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/0/143/644/143644020_Solnechnye_stupenki_Logopedicheskie_tetradi_Na_zvuki_R_i_R_39_2016_15.jpg
<https://fs.znanio.ru/methodology/images/75/ac/75ac6e7f8a30cb5355be00b87b201afd7c01769f.jpg>
<http://mbdoudskv26don.ucoz.ru/1/sht3.jpg>
<https://bosenko-sad16podr.edumsko.ru/articles/post/2287447>
https://yandex.ru/video/preview?filmId=776901450845972513&parent-reqid=1599463348273384-1356418005597462026400232-production-app-host-vla-web-yp-264&path=wizard&text=школа+школьные+принадлежности+рисование+в+подготовительной+группе&wiz_type=vital
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2424895323907000107&reqid=1599463351761042-986743257312503278514661-vla1-2006&suggest_reqid=154365538154186883134362934331724&text=школа+школьные+принадлежности+лепка+в+подготовительной+группе&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBYG9LX1u5Ao
<https://www.maam.ru/detskisad/obryvnaja-aplikacija-shkolnye-prinadlezhnosti.html>
<https://at-last.ru/cat3/143-kak-sdelat-shkolnyy-portfel-iz-bumagi.html>

«Наш город»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/29/moy-gorod-sankt-peterburg>
<https://kladraz.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/integrirovanoie-zanjatie-po-teme-moi-gorod.html>
https://yandex.ru/video/preview?filmId=9632181628960157374&parent-reqid=1599463806091065-1646456125945937170200286-production-app-host-man-web-yp-90&path=wizard&text=на+город+санкт+петербург+подготовительная+группа&wiz_type=vital
<https://youtu.be/bSTi94Lx85w>
https://yandex.ru/video/preview?text=мы%20живем%20в%20россии%20санкт-петербург&path=wizard&parent-reqid=1599464134123197-35295968397919181800280-production-app-host-man-web-yp-101&wiz_type=vital&filmId=12188641096111220993
<https://www.maam.ru/detskisad/my-risuem-sankt-peterburg.html>
<https://www.maam.ru/detskisad/-sankt-peterburg-v-cvetu-priemy-sozdaniya-hudozhestvenogo-fona-master-klas-ot-grupy-solnyshko.html>

		https://www.maam.ru/detskijsad/fonari-sankt-peterburga.html https://pptcloud3.ams3.digitaloceanspaces.com/slides/pics/003/902/154/original/Slide20.jpg?1497023595 http://tuzova.spb.ru/images/2/1_b.gif https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0278/00005097-c87d5bf9/hello_html_4c2fb196.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c6/0012b2ed-a614b210/hello_html_m2a1478e4.jpg https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0fee/00015bf5-8ed83045/img13.jpg
	Работа с родителями	https://yandex.ru/video/search?text=как%20организовать%20летний%20отдых%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1599592500591118-729148115795029085903472-prestable-app-host-sas-web-yp-81&wiz_type=vital&filmId=2856621346172483365

2.6 Организация взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт ДОУ ▪ оформление информационных стендов, папок-передвижек ▪ создание памяток ▪ информационные листы ▪ объявление-реклама ▪ приглашение родителей на детские концерты и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации, беседы (индивидуальные, групповые, тематические) ▪ мастер-классы ▪ тренинги ▪ памятки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-знакомства (индивидуальные беседы) ▪ анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместный труд (субботники) ▪ совместные музыкальные и спортивные досуги, праздники ▪ выставка детских работ ▪ фотоальбом «Моя семья» ▪ мини-музеи ▪ конкурсы, выставки ▪ проектная

праздники ■ организация выставок детского творчества ■ родительские собрания ■ телефонная служба ■ фоторепортаж ■ день открытых дверей ■ открытые мероприятия воспитателей и специалистов			деятельность
---	--	--	--------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Сентябрь	Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года)	Информация о деятельности ДОО Вот как мы живём (рекламный проспект)	Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт.	воспитатели
	Групповые родительские собрания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Введение ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности, публичный доклад за 2018-2019 учебный год.	памятки, протоколы род. собраний,	Воспитатели
Октябрь	Анкетирование	«Учить до школы нужно?»	Анкета	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	Взаимодействия родителей и логопеда	Папка-передвижка, буклет, сайт	Учитель-логопед, воспитатели
	Выставка вкусных поделок	Вкусные поделки	Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки	Воспитатели
	Фотосессия	Я и мои друзья	Фотоматериалы	Воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Акция	Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период)	Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Одежда детей в группе и на прогулке	Папка-передвижка, буклет, сайт	воспитатели
	Совместное творчество родителей с детьми	«Чудесница осень»	Гербарий	воспитатели
	Консультация	Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье	Памятка, сайт	Специалисты
	Субботник	Благоустройство территории ДОУ	Объявление, фотоотчёт	Воспитатели
Ноябрь	Проведение тематических праздников «Сказки осени», «Жизнь улыбкой богата»	Развлечения с детьми, выступления О развитии толерантности	Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?»	Педагог-психолог, воспитатели
	День здоровья	Я здоровым быть хочу!	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели
	Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении»	О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении	Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете)	Муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Праздник – музыкальный	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»	Рекламные проспекты, размещение фотоматериалов и отзывов в интернете	Воспитатели,
	Совместный творческий проект	«Говорят под новый год, что не пожелаешь...»	Выставки совместного творчества детей и взрослых	воспитатели, специалисты
	Газета «Советы астролога в Новом году»	Прогнозы астрологов по знакам зодиака	Газета с советами, фотографии детей группы	Муз. рук., воспитатели
	Папки-передвижки	О предупреждении травм у детей в новогодние	«Предметы бывают разные	Воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Январь		праздники	«Опасные и безопасные».	
	Папки-передвижки	«О профилактике простудных заболеваний»	Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров»	Педагог-психолог
	День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми»	Игры и физические упражнения, развлечения с детьми	Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д.	Воспитатели
	Интернет сообщество	О жизни детей в детском саду	Интернет материалы «Детсадовские будни»	Воспитатели, врач, ст.медсестра
Февраль	Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне»	О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества)	Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми»	воспитатели,
Март	Праздник - музыкальный	8 Марта - Мамин день	Подбор песен, стихов, костюмов, презентация, объявление, приглашение	Психолог, воспитатели
	Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Подборка настольных игр по возрасту	воспитатели
	Индивидуальные консультации	Гендерное воспитание дошкольников	Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?»	Психолог, воспитатели
	Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица»	О традициях Руси	Папка-передвижка (народные праздники)	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, музей»	О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея		Воспитатели, психолог
Апрель	Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников	Приучаем ребенка к труду		Воспитатели, психолог
	Совместный музыкальный праздник родителей с детьми	«Праздник птиц»	Размещение материалов на стенде по подготовке к празднику	Воспитатели, муз.рук.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Совместный творческий проект	«Космические дали»	Выставка детских работ	Воспитатели
	Организация прогулок выходного дня	«Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города»	Методические рекомендации для родителей	Воспитатели, специалисты
Май	Индивидуальные консультации	Куда пойти с ребенком в выходные дни	Папка-передвижка «Мой город»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Итоги работы за год по освоению детьми АОПДО в реализации стандарта»	Показатели освоения воспитанниками программы – размещение на стенде	Воспитатели
	Консультации	«Как правильно организовать летний отдых детей»	Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде	воспитатели
	День здоровья	Летние игры (виды спорта)	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели, специалисты

3. Организационный раздел

3.1 Структура организации образовательного процесса

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (состояние здоровья, длительность сна, наличие аллергических заболеваний, вкусовые предпочтения, особенности темперамента, характер и т.д.).

Режим скорректирован с учетом климатических особенностей региона, специфики (направленности) группы, условий дошкольного учреждения (дети часто и длительно болеющие, длительности светового дня, времени года). В представленном режиме дня выделено специальное время на проведение оздоровительных процедур.

3.1.2. Режим дня детей подготовительной ГРУППЫ № 2 на сентябрь-май 2022-2023уч.г. (12 часов, с 7.00 до 19.00)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (дежурство)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Образовательная деятельность	9.40-10:10	9.40-10:10	9.40-10:10	9.40-10:10	9.40-10:10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.10	10.10-10.	10.10-10.35	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10:20	10.10-10.20	10.10-10.20
Образовательная деятельность	10:20-10:50	10:20-10:50	10:20-10:50	10:20-10:50	10:20-10:50
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15:50-16:20	-	муз.досуг	15:50-16:20	-
Игры, самостоятельная деятельность\Коррекционная работа по заданию логопеда	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в подготовительной группе
(холодный период)

7:00-8:20	Приём детей, игры, дежурство
8:20-8:30	Утренняя гимнастика
8:30-8:40	Подготовка к завтраку, завтрак
8:40-9:00	Игры, самостоятельная деятельность
9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	Образовательная деятельность
9:30-9:40	Динамическая перемена
10:10-10:20	Второй завтрак
10:50-12:15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12:15-12:25	Возвращение с прогулки, игры
12:25-13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15:15-15:35	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
15:35-15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50-16:20	Образовательная деятельность Пн, Чет.
16:20-17:00	Коррекционная работа по заданию логопеда Игры, самостоятельная деятельность детей
17:00-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка

Особенности режима дня в летний период

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство)	НОД не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Образовательная деятельность	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
Образовательная деятельность	
Второй завтрак	Соблюдается питьевой режим
Образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	Увеличивается время прогулки
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	
Образовательная деятельность	НОД не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	
	Соблюдается питьевой режим

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непрерывная образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

3.1.2 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности составлен в соответствии с нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13, 2013 г.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68

Виды и формы двигательной деятельности		Продолжительность (в минутах)
Организованные формы двигательной деятельности	Физическая культура (3 раза в неделю)	30
	Музыка (2 раза в неделю)	30
Совместные формы двигательной деятельности	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10
	Динамические перемены (ежедневно)	Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (НОД) – не менее 10 минут
	Физкультминутка (в середине времени, отведённого на НОД)	2-3
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)	25-30
	Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	8-10
	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	5-6
	Музыкальный досуг (1 раз в неделю)	30
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	до 30 мин.
	Физкультурно-спортивный праздник (2 раза в год)	до 60 мин.
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.)
	Неделя здоровья (1 раз в год)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно)		Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
ИТОГО в неделю:		415
на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов в день; объём двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах деятельности – 6-8 часов в неделю.		

3.1.3 Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия в режимные моменты.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная деятельность организуется в следующих формах: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленной СанПиН 2.4.1.3049-13 (для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа, не более 30 минут, и во второй половине дня не более 30 минут). Методики проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности, предупреждения переутомления детей под музыкальное сопровождение.

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
Образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в режимные моменты
	Познавательное развитие	5 раз в неделю
	Речевое развитие	4 раза в неделю
	Художественно-эстетическое развитие:	
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	Утренняя//бодрящая гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Дежурство. Трудовые поручения	ежедневно
	Праздник	1 раз в квартал
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
	День здоровья	3 раза в год
	Неделя здоровья	1 раз в год
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОУ;
- показ открытых занятий и развлечений для родителей воспитанников,
- оформление выставок творческих работ;
- оформление фотовыставок в течение года.

3.1.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Количество ОД		Длительность одного вида НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня		Перерывы между ОД
в день	в неделю		1 половина дня	2 половина дня	
3-4	17	не более 30 мин.	не более 1 час.30 мин.	не более 25-30 мин. в день	не менее 10 минут

3.1.5. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность			Количество (в неделю)
1.	Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в режимных моментах
2.		ФЭМП – формирование элементарных математических представлений	2
3.	Познавательное развитие	Познание – ознакомление с предметным окружением, социальным миром (2 раза в месяц), – миром природы (2 раза в месяц)	3
4.		ЗОЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
5.		ОБЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
6.	Речевое развитие		4
7.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
8.		Лепка/Аппликация	1
9.		Музыка	2
10.	Физическое развитие	Физкультурный зал	3
	ИТОГО		17

3.1.6. Расписание Образовательной деятельности гр. №2

<u>Понедельник</u> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие (логопед) 3. Физическое развитие 4. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Петербурговедение)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50 16.30 – 17.00
<u>Вторник</u> 1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50
<u>Среда</u> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (активная прогулка) Музыкальный досуг (1 неделя). Физкультурный досуг (3 неделя).	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 16.30 – 17.00
<u>Четверг</u> 1. Речевое развитие (логопед) 2. Физическое развитие 3. Познавательное развитие (мир природы/конструирование/графика) 4. Познавательное развитие (ЗОЖ/ОБЖ)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 16.30 – 17.00
<u>Пятница</u> 1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50

Примечание:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах.

1. Составлено в соответствии с (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», который обеспечивает воспитаннику отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.

Месяц	Праздник	Традиционные события	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг
сентябрь		Празднование дней рождения – 1 раз в квартал Фотогазета	1 раз в месяц	1 раз в месяц
октябрь	Праздник осени (музыкальный или фольклорный)			
ноябрь	День здоровья			
декабрь	Новый год (музыкальный праздник)			
январь	Неделя здоровья			
февраль				
март	Мамин день (музыкальный праздник)			
апрель	День здоровья			
май	День победы			

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Предназначение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» • Книжный уголок • Зона для настольно-печатных игр • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Крупные мягкие конструкции для лёгкого изменения игрового пространства • Ноутбук • Магнитофон
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, умения складывать одежду в определённом порядке; - Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды • Скамейки
Кабинет педагога-психолога	<p>Коррекционные занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация непосредственно организованной и совместной деятельности педагога с детьми по сенсорному развитию, по формированию представлений о предметах ближайшего окружения; - Формирование элементарные представления о себе, как образе «Я»; - Развитие эмоциональной сферы, положительной личности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Мягкий уголок • Оборудование для релаксации • Световой стол для рисования песком • Игры и пособия на развитие внимания, памяти, мышления
Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Телевизор • Интерактивная доска • Проектор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для освоения всех основных движений • Музыкальный центр • Тренажёрный комплекс «Тиса» • Шведская стенка • Скамейки

Помещение	Предназначение	Оснащение
	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание: нахождение детей в помещении в облегчённой одежде с учётом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бум с изменяющейся высотой и направлением • Тоннель • Маты
Спортивная площадка	Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Футбольные ворота • Оборудование для лазания
	-	
Прогулочная площадка	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песочница • Качели-балансир • Игровой дом • Оборудование для лазания
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка; - Информационное обеспечение родителей в целях повышения их педагогической компетентности; - Оказание методической помощи педагогам - Решение организационных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Методический кабинет		
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам медицинского сопровождения ребёнка; - Оказание первой медицинской помощи; - Вакцинация детей - Профилактические медицинские осмотры детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ростомер • Весы • Аптечка
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комфортного отдыха детей - Поддержание эстетической привлекательности помещений ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Швейная машина • Стиральная машина • Утюг
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - Организация питания детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологичное оборудование для приготовления пищи

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Группа расположена на втором этаже. В состав группы входят: групповое помещение, раздевалка, туалетная комната. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, физкультурные занятия – в спортивном зале.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Всё доступно детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Зонирование помещения даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона отдыха (уголок уединения);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- экспресс-выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- зона для приёма пищи и занятий.

В группе созданы все необходимые условия для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, физического развития. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (материал, оборудование и инвентарь) для развития воспитанников соответствует особенностям возраста и направлена на охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает национально-культурные и климатические условия и индивидуальные особенности ребенка.

При организации среды учитываются принципы (требования):

Принципы		Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования

Оборудование группы также является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, варианности предметных условий. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

Развивающая среда группы позволяет использовать весь арсенал педагогических средств, технологий для формирования субъектной позиции каждого участника процесса и осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ее отличает принцип здоровьесберегающей направленности, который предусматривает соответствие условиям санитарно-гигиеническим требованиям, включает проведение работы по оздоровлению детей и профилактике заболеваний, обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркальца, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с</p>

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
		подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок развития речи	книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Музыкальный уголок	книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной);
Физическое развитие	Физкультурный уголок (спортивный зал) Центр развития мелкой моторики	различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.)

3.3. Программно-методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68 на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол №6/17).</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста</p> <p>«Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68 на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева</p>	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. —</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол №6/17).		СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	

«Развитие речи»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68 на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол №6/17).	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева	Агранович З.Е.. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М.: Сфера, 2004. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p>работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп). - СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p>Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p>Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p>Сычѳва Г.Е. Логопедический букварь. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p>Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004</p>	<p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p><i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p><i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p>	

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68 на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол №6/17).</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева</p>	<p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Гавришева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>

«Физическое развитие»

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68 на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол №6/17).</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева</p>	<p><i>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.</i> Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>	